



# De Blinker

daltonschool

De Blinker

Jaarplan 2024 - 2025



**Directeur** Annette Boersma  
**E-Mail** annette.boersma@kykscholen.nl  
**Datum** 16-5-2024

Vastgesteld door de MR d.d. 9 juli 2024

## Schoolgegevens

Contactgegevens:

Daltonschool De Blinker

De Blink 5  
8701 LV Bolsward  
0515-572533

[www.obsdeblinker.nl](http://www.obsdeblinker.nl)

Directeur: Annette Zoethout- Boersma

IB-er: Marieke van den Berg



## Inhoudsopgave

Schoolgegevens .....	2
Inhoudsopgave .....	3
Inleiding: .....	4
Onderwijs .....	8
Kwaliteit.....	12
Personeel.....	14
Samenwerking .....	16
Bedrijfsvoering .....	19

## Inleiding:

De Blinker staat bekend om haar inclusieve en diverse leeromgeving waarin iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Met een team van enthousiaste en professionele leerkrachten streven wij ernaar om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden, waarbij we oog hebben voor de individuele behoeften en talenten van ieder kind. Onze school legt de nadruk op een veilig en respectvol klimaat, waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt. Met een rijk aanbod aan onderwijsactiviteiten en een focus op sociale en emotionele ontwikkeling, streven wij ernaar om onze leerlingen voor te bereiden op een succesvolle toekomst in een steeds veranderende samenleving.

De indeling van ons schooljaarplan 2024/2025 is afgestemd op de Meerjarenplanning van De Blinker en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. In het schooljaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

Annette Zoethout- Boersma  
Juni 2024

## Algemene beschrijving van de school

### Missie:

Wij willen kinderen optimaal voorbereiden op hun toekomst als mens, wereldburger en lid van de samenleving. Rekenen, lezen, schrijven en spreken zijn daarbij belangrijk, maar niet alleen. Om goed in de samenleving te kunnen functioneren, moeten kinderen ook weten hoe de wereld in elkaar zit. Om hun plek in de samenleving te kunnen vinden, hebben kinderen lef en zelfvertrouwen nodig. Wij leren ieder kind daarom dat het mag zijn wie het is en zorgen ervoor dat het zichzelf gaat waarderen.

Wij laten de kinderen zien wat hun relatie tot de natuur is, welke relatie zij hebben met mensen om zich heen en op de wereld. Ieder kind leert daardoor dat het niet alleen verantwoordelijk is voor zichzelf, maar ook voor al het andere leven op aarde. Kinderen leren om samen met anderen te werken aan een samenleving waarin mensen respectvol omgaan met al het leven op aarde.

### Visie:

Wij bieden Daltononderwijs, want wij vinden dat kinderen leren voor het leven! Kinderen leren bij ons om verantwoordelijk te zijn, keuzes te maken, samen te werken, te reflecteren en respect te hebben voor zichzelf en elkaar!

Leerkrachten, ouders en de kinderen vervullen een belangrijke rol. Voor succesvol onderwijs is interactie en samenwerking in vele vormen belangrijk: tussen leerlingen onderling, tussen leerkracht en leerling, tussen ouders en leerling, enzovoort.

Een leerkracht in ons team:

- Kan goed uitleggen en creëert een stimulerende leeromgeving (didactische aanpak).
- Maakt het leren zichtbaar en geeft feedback vooraf, tijdens en na afloop van het leren.
- Werkt doelgericht en vanuit een effectieve organisatie in zijn klas (klassenmanagement).
- Heeft een goede relatie met de leerlingen, denkt in oplossingen, geeft vertrouwen en gelooft in het talent van leerlingen (pedagogisch handelen).
- Differentieert en biedt maatwerk (sturen en herontwerpen van het programma, zodat het aansluit bij de leerlingen).
- Draagt bij aan de ontwikkeling van de 21-eeuwse vaardigheden voor kinderen.
- Blijft zich professioneel ontwikkelen, reflecteert en evalueert.



## Onze kernwaarden zijn:

### - **Betrokkenheid:**

De leerkrachten geven leerlingen persoonlijke en positieve aandacht en handelen zodanig dat de leerlingen zich betrokken tonen bij de leerstof en de groep. Betrokkenheid leidt tot een effectief leerproces.

### - **Samen en verantwoordelijk:**

Leerlingen leren vaardigheden voor samenwerken vanuit een doorgaande leerlijn. We stimuleren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de omgeving.

### - **Ruimte en vertrouwen:**

Vanuit vertrouwen krijgen leerlingen de vrijheid eigen keuzes te maken. Fouten maken is hierbij onderdeel van het leerproces. Leerkrachten begeleiden de leerlingen in dit proces.

### - **Veiligheid:**

Onze school biedt een veilige leeromgeving, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarin iedereen zich gerespecteerd voelt.

### - **Eigenaarschap:**

Leerlingen leren reflecteren en krijgen ruimte om hun eigen leerproces mee te sturen ten einde het eigenaarschap te ontwikkelen.

## Identiteit:

Ieder kind en iedere ouder is welkom bij ons op school! Wij vinden het van grote waarde dat onze leerlingen en hun ouders niet allemaal hetzelfde geloven of uit dezelfde cultuur komen. Kinderen leren zichzelf namelijk het beste kennen, wanneer ze het verschil tussen zichzelf en de ander zien. Praten met mensen die iets anders denken of geloven dan jij, geeft je bovendien de kans om na te denken over je eigen mening en die van de ander. In te zien dat je soms op heel veel verschillende manieren over hetzelfde kunt denken en dat die ene waarheid niet bestaat.



### Leerlingenkenmerken van de school en aanbod (conclusies):

Daltonschool De Blinker is een school met ongeveer 80 leerlingen in de stad Bolsward. Iedereen kent elkaar op school van jong tot oud. We werken in vier groepen met een stabiel team. Kinderen spelen en werken op een plezierige manier met elkaar samen.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De (kern) doelen en leerlijnen zijn leidend. De methodes en aanvullende materialen zijn hierin ondersteunend en moeten bijdragen aan het behalen van de gestelde doelen.

Het leerstofaanbod en de werkvormen van onze methodes en leerlijnen gaan uit van de kerndoelen van het basisonderwijs. Deze kerndoelen geven aan wat de kinderen leren voor de vakken Nederlands, Engels, Fries, Rekenen en Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie en Bewegingsonderwijs. ICT wordt daarbij op vele manieren ingezet om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen. In de groepen 1 en 2 wordt de leerstof thematisch aangeboden. Op het gebied van wereldoriëntatie werken we richting thematisch en groep doorbrekend onderwijs door thematisch- en talentgericht werken.

Naast de bovengenoemde vakken besteden we op school ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale integratie. Ook is er extra aandacht en begeleiding voor (hoog) begaafde leerlingen bij ons op school en leerlingen met leerproblemen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32.51	32-33	5.82	<b>32.56</b> 20/21 - 22/23	<b>32-33</b> 20/21 - 22/23
2021 / 2022	32.75	32-33	6.16		
2020 / 2021	32.43	32-33	5.87		
<i>Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)</i>					

### Pedagogische conclusies:

Dit betekent dat we veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarbij maken we gebruik van de methode Kwink met daarbij het Burgerschapsdeel. En is er aandacht voor het ontwikkelen van de executieve vaardigheden m.b.v. de methode Breinhelden.

### Didactische conclusies:

We werken op De Blinker in principe op 3 niveaus aan de leerstof. Dit doen we op alle vakgebieden. Daarbij streven we ernaar dat alle kinderen meedoen met de methodes op deze 3 niveaus. Daar waar kinderen toch meer moeite blijken te hebben met de leerstof op niveau 1 bieden we aanpassing in het werk met extra instructie en begeleiding. En voor kinderen die onvoldoende uitdaging hebben aan level 3 van de methodematerialen, bieden we naast compacten/ verrijken versnellen of aanvullend aanbod aan. Ook hierbij is extra begeleiding van de leerkracht en/of onderwijsassistent ingezet.



## Onderwijs

In het komende schooljaar zijn er verschillende onderwijskundige ontwikkelingen. De stand van zaken m.b.t. de onderstaande domeinen wordt beschreven. In de projecten wordt beschreven welke implementaties en verbeteringen er worden doorgevoerd. Hieraan zijn concrete acties verbonden.

### ***Didactisch handelen***

We zijn met het team gestart met Eloo om van- en met elkaar te leren. Dit houdt ook in dat we bij elkaar op klassenbezoek gaan. Bij de instructies maken we gebruik van het EDI-model. waar dat kan en past. Daarnaast verwachten we van een leerkracht op De Blinker:

- Kan goed uitleggen en creëert een stimulerende leeromgeving (didactische aanpak);
- Maakt het leren zichtbaar en geeft feedback vooraf, tijdens en na afloop van het leren;
- Werkt doelgericht en vanuit een effectieve organisatie in zijn klas (klassenmanagement);
- Heeft een goede relatie met de leerlingen, denkt in oplossingen, geeft vertrouwen en gelooft in het talent van leerlingen (pedagogisch handelen);
- Differentieert en biedt maatwerk (sturen en herontwerpen van het programma, zodat het aansluit bij de leerlingen);
- Draagt bij aan de ontwikkeling van de 21-eeuwse vaardigheden voor kinderen;

Blijft zich professioneel ontwikkelen, reflecteert en evalueert.

- De intern begeleider gaat de opleiding kwaliteit coördinator doen.
- Een teamlid gaat de opleiding doen tot Kwink-coach
- Team verdiept zich verder in Kwink, Fries, Burgerschap, Hoogbegaafdheid en Dalton + uitwerken handboeken
- In het najaar van 2024 krijgen we visitatie van de Daltoncommissie

### ***Zicht op ontwikkeling***

#### ***Taal***

- Groep 4 en 5 vielen uit op de toets Taalverzorging. We zijn dit schooljaar net gestart met een nieuwe methode en merken dat vooral in deze groepen veel nieuwe informatie wordt gedeeld. We moeten echt even wennen aan de nieuwe methode.
- Letterster is wel ingezet, maar het is vaak lastig organiseren. Letterster moet per leerling 3x per week onder begeleiding plaatsvinden. In het schooljaar 2024/2025 gaan we geen gebruik meer maken van Letterster, omdat dit te intensief is. We gaan de methode Taalactief en bijbehorende software inzetten.

Bij de kleuters zijn veel leerlingen met achterstanden op taal- en spraakgebied. Meerdere leerlingen komen binnen met VVE indicatie. En uiteindelijk een TOS-indicatie. Er lopen directe lijnen met Kentalis, Peuterspeelzalen en Schoolarts/verpleegkundige.

#### ***Acties taal:***

- Bouw: groep 2/3 vervolg.
- RT door onderwijsassistent, drie ochtenden per week gericht op spelling: Taal in Blokjes en Methode Taalactief
- Bewegend leren(automatiseren spellingafspraken).
- Uitbreiding woordenschat: schooltelevisie, Grej of the day, materialen bij de diverse methodes
- Borgen aanschaf nieuwe methode voor Taal (Taalactief)
- Inzetten en beter wegzetten van 'passende perspectieven' in de OPP's.



## **Technisch lezen**

- We hebben de vernieuwde DMT afgenomen in groep 3 t/m 8. Score niet behaald in groep 3,5, en 7. De gemiddelde scores zijn wel aan de lagere kant. Extra leesbegeleiding blijft gewenst.
- We hebben veel 'jonge' leerlingen in de onderbouw. Daarom zetten we in op o.a. bewegend leren..
- We hebben veel kinderen in de onderbouw, die binnen zijn gekomen met VVE. Ze missen daardoor al een stukje taal. Daarnaast spreken ze woorden niet goed uit. Hierdoor kunnen problemen ontstaan bij de start van het leren lezen.

### *Acties:*

- Leesconsulent: is gestart in januari 2022, o.a. vergroten leesmotivatie.
- Een leerkracht hebben de opleiding 'Open boek' gevolgd en afgerond. Deze collega's informeren en inspireren de andere teamleden om 'goede' leesactiviteiten te geven in de klas.
- RT door onderwijsassistent, drie ochtenden per week gericht op lezen. Connect en Ralfi.
- Ouders informeren/ betrekken bij het lezen door informatie via Parro en via de leesconsulent te delen.
- Actief voorlezen in de klas.
- Vernieuwing/ updaten schoolbibliotheek afgerond in 2023/2024.
- Aanschaf voortgezet technisch- en begrijpend lezen in 2024/2025

## **Begrijpend lezen**

*Alle groepen hebben de normscore gehaald op groep 5 na (dit zit ertegenaan).*

### *Acties:*

- Vernieuwen *Blits 2* (vernieuwde versie aangeschaft in 2022/2023)
- *Streepjesmethode* groep 7/8.
- *Teksten Wereldoriëntatie Blink* inzetten en nabespreken.
- *Aanschaf en implementatie methode Atlantis* in 2024/2025  
(*Extra: Grej of the day. Vergroten woordenschat en kennis van de wereld en indirect tekstbegrip*) en vanaf groep 5 elke dag jeugdjournaal kijken.

## **Rekenen**

Alle groepen hebben de drempelscore gehaald. We zijn in 2022/2023 gestart met een nieuwe rekenmethode 'Pluspunt'. De overgang verliep wat lastig, omdat er toch wel hiaten zaten in de leerstof t.o.v. de vorige methode. Maar het lijkt nu in alle groepen te lopen.

### *Acties:*

- Vervolg implementatie methode Pluspunt en borgen afspraken
- Bewegend leren (automatiseren).
- Inzet 'Met sprongen vooruit' met de onderwijsassistent.
- Inzetten 'passende perspectieven' voor kinderen die uitvallen op rekengebied. Betere wegzetten in de OPP's.

### ***Pedagogisch klimaat***

We zijn overgestapt op de methode Kwink in 2023/2024. We hebben daarbij vnl. dit jaar genomen om kennis te maken met de nieuwe methode. Ook hebben we een teamtraining gevolgd in november. In 2024/2025 gaat een van de collega's de opleiding tot 'kwinkcoördinator' doen. De methode heeft ook een apart deel m.b.t. mediawijsheid en burgerschap. Hier zetten we ook lessen van in.

Daarnaast hebben we aandacht voor de executieve vaardigheden in alle groepen m.b.v. de methode 'Breinhelden'. En besteden we in groep 7/8 extra aandacht aan leren, leren. In groep 3/4 en 5/6 hebben de kinderen 'Rots en Water' training gehad. Dit willen we volgend schooljaar continueren.

### ***Leerlingenondersteuning***

Op De Blinker vinden we het belangrijk dat alle kinderen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. We sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van elk kind. Al vanaf groep 1 krijgen de kinderen die meer hulp nodig hebben extra begeleiding. De leerkracht maakt dan tijd vrij om samen met het individuele kind of een groepje kinderen de activiteit te doen. Vanuit onze Daltonvisie laten we ook bewust kinderen samenwerken. Van elkaar kunnen ze heel veel leren!

Het monitoren en evalueren van de ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal. Door het inzetten van diverse observatie- en registratietools zullen we de voortgang van elke leerling nauwlettend volgen en waar nodig bijsturen. Daarbij maken we onder andere gebruik van Parnassys en IEP in groep 3 t/m 8. En IEP/Onderbouwd in groep 1/2. Voor sociaal- emotioneel maken we gebruik van Kindbegrip om zicht te houden op de ontwikkeling. We kunnen gebruik maken van extra ondersteuning vanuit ons expertise centrum. Daarnaast hebben we 4 dagen een onderwijsassistent en 2 dagen een leerkrachtondersteuner voor extra begeleiding van leerlingen op school.

### ***Aanbod, passend onderwijs***

#### *Taakwerk in niveaus*

Het taakwerk vanaf groep 3 wordt aangeboden op drie niveaus: de \*, \*\* en \*\*\* aanpak. De kinderen in de één ster aanpak krijgen eenvoudigere leerstof en meer begeleiding en inoefening. De kinderen in de twee sterren aanpak doen de basisleerstof en de kinderen in de drie sterrenaanpak krijgen minder instructie en doen de moeilijkste opgaven. Elke les start met korte een gezamenlijke instructie. Van daaruit gaan de kinderen zelfstandig met hun eigen taak aan de slag. De leerkracht houdt de ontwikkeling van alle kinderen goed in de gaten. Gaandeweg het schooljaar kunnen er verschuivingen plaatsvinden binnen de niveaugroepen.

#### *Het Leerlab*

Sommige kinderen denken en leren snel. Ze hebben meer en andere prikkels nodig. Door een ontwikkelingsvoorsprong kan een kind zich anders voelen dan zijn klasgenoten. Soms ontstaat er faalangst, perfectionisme, een negatieve werkhouding of motivatieproblemen. Op onze school zetten we extra begeleiding in voor deze doelgroep en is er ook een plusgroep aanwezig. Daarnaast kunnen we gebruik maken van het Leerlab in Sneek.

Het Leerlab is speciaal voor kinderen die weinig aansluiting hebben op de eigen school (groep 5 t/m 8), niet met plezier naar school gaan of tegen andere problemen aanlopen. Op Het Leerlab ontmoeten ze gelijken. De gespecialiseerde leerkrachten besteden aandacht aan de problemen waar ze tegenaan lopen en dagen de kinderen uit om met elkaar in gesprek te gaan. Zo kunnen ze met en van elkaar leren!

De Plusklas is op donderdag. Aanmelding wordt, in overleg met de leerkracht, gedaan door de IB-er.

#### *Expertisecentrum*

We hebben veel kennis in de school om kinderen de juiste begeleiding te geven. Maar soms is het fijn

als een specialist met ons meekijkt. Wanneer een kind te weinig ontwikkeling laat zien op bijvoorbeeld het gebied van rekenen terwijl hij/zij wel goed zijn best doet, willen we graag weten wat er aan de hand is. De rekenspecialist van het Expertisecentrum komt dan een onderzoek doen op school. Zij geeft school tips en kan de leerling voor korte tijd begeleiden.

Het expertisecentrum biedt het volgende aan:

- een gedragsspecialist (kindercoach, begeleiding bij scheiding);
- een rekenspecialist;
- dyslexiespecialist;
- specialist meer- en hoogbegaafdheid;
- orthopedagoog (IQ onderzoeken afnemen).
- Coach Hoogbegaafdheid
- En meer...

### **Integrale kindaanpak**

Als school streven we naar een integrale benadering waarbij we oog hebben voor zowel de cognitieve, sociaal-emotionele als fysieke ontwikkeling van onze leerlingen. Door samen te werken met ouders, externe partners en andere betrokkenen streven we ernaar om een optimale ontwikkeling en welzijn van elk kind te waarborgen.

### **Ambities 2024/2025:**

- Fries: beleidsplan op orde en vervolg implementatie Spoor 8
- Dalton: vervolg opleiding Daltoncoördinator, zichtbaarheid in de school en visitatie in het najaar
- PR: promotiefilm maken, PR artikelen vernieuwen (poster hal, documenten)
- Rekenen: borgen methode Pluspunt
- Taal: borgen methode Taalactief 5
- Sociaal- emotioneel: opleiding Kwink coördinator, vervolg inzet Breinhelden (executieve functies) + borgen methode Kwink en SEL-lijsten Kindbegrip
- Burgerschap: speerpunten 2024/2025 uitvoeren
- Engels: borgen methode Blink + aanvullende lessen in groep 7/8
- Bewegend leren: minimaal 2 lessen per week in alle groepen m.b.v. bewegend leren
- Hoogbegaafdheid: vervolg inzet handboek hoogbegaafdheid
- Begrijpend lezen: borgen Blitz 2 en invoeren Atlantis
- (Voortgezet) Technisch lezen: invoering methode Atlantis en oriënteren op nieuwe leesmethode voor groep 3
- Digitale vaardigheden: implementeren digitale vaardigheden vanaf groep 5 t/m 8 m.b.v. gebruik laptops en lessen digitale vaardigheden door ICT'er (vanuit subsidie basisvaardigheden)
- Vervolg inzet subsidie basisvaardigheden 'taalontwikkeling'
- WMK: zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en schoolklimaat
- Handelingsgericht werken: OPP's (ontwikkelingsperspectieven) in Parnassys vervolg + leerlijnen m.b.v. SLO-doelen
- Lessen m.b.v. EDI-model en inzet Eloo bij klassenbezoeken en maatjesleren
- Inzet Eloo: kwaliteit cyclus onderwijspersoneel
- Ouderbetrokkenheid vergroten
- Afstemming met de kinderopvang: IKA gericht werken

## Kwaliteit

### Kwaliteitszorg:

#### Schoolopbrengst 2023/2024:

#### Tussenopbrengst:

- Taalverzorging: alle groep boven de norm. Groep 3/4/5/ onder gemiddelde gegroeid. Groep 6/7/8/ boven gemiddeld gegroeid. Inzet nieuwe taalmethode Taalactief 5.
- Rekenen: alle groepen boven de norm. Groep 3/4/5/7 onder gemiddelde groei. Groep 6/8 boven gemiddelde groei. Tweede jaar inzet methode Pluspunt.
- Begrijpend lezen: alleen uitval groep 5 (onder de norm en onder gemiddelde groei). Groep 6 bovengemiddelde groei. Rest onder gemiddelde groei. 1e jaar vernieuwde methode Blits. Daarnaast in april 2024 aanschaf methode Atlantis.
- Lezen: Uitval groep 3/5/7. Meerdere interventies ingezet. Nog niet voldoende resultaat.

#### Eindopbrengst:

2023/2024:	88,8
2022/2023:	70,5
2021/2022:	80,7
2020/2021:	80,4

Er hebben in 2024, 8 leerlingen deelgenomen aan de doorstroomtoets. 1 leerling heeft niet deelgenomen i.v.m. < 4 jaar in Nederland.

Gemiddelde score 2022-2024 1F = 88% en 2F = 65%

#### Activiteiten 2024/2025:

##### **Rekenen:**

Dagelijks en op maat aandacht voor automatiseren door bewegend leren

Inzet met Sprongen Vooruit, online programma (Pluspunt) of via de methode. Extra rekenoefenen.nl. Vervolg implementatie nieuwe methode: Pluspunt 4.

Werken vanuit de leerlijnen en aanbod op maat.

Ook aandacht voor compacten/ verrijken/ versnellen (vanaf groep 3 op dezelfde tijden rekenen).

##### **Begrijpend lezen:**

Implementatie methode Atlantis

Borgen Blits 2

Borging en continuering inzet BOUW in groep 2/3.

Borging en continuering; inzet op leesmotivatie door gevarieerd aanbod, leesconsulent in samenwerking met de bibliotheek

Inzet subsidie basisvaardigheden: onderwijsassistent bij begeleiding leerlingen voor begrijpend lezen  
Leescoördinator Open Boek 3.0 inspireren en geven advies aan het team op het gebied van lezen/ leesactiviteiten

Vervolg 'Literatuurcirkel' inzetten. Team gaat zelf 3 a 4 boeken lezen en nabespreken in team + activiteiten erbij bedenken.

**Taal/ Spelling:**

Vervolg implementatie Taalactief 5 + digitale middelen  
Compacten/ verrijken en versnellen (vanaf groep 4 op dezelfde tijd taal/ spelling)  
Werken vanuit de leerlijnen en aanbod op maat  
Inzet subsidie basisvaardigheden inzetten: Taalrijke leeromgeving in groep 1/2 + inzet  
onderwijsassistent in de onderbouw

**Kunst en cultuur:**

Vervolg muzieklessen vanuit Akte 2 door vakdocent  
Vervolg samenwerking met KeK m.b.t. procesgericht werken en talentontwikkeling  
Lessen Drama/ Dans/ Toneel. In groep 5 t/m 8 o.a. m.b.v. de musical/ eindfilm

**Kleuterontwikkeling:**

Aanschaf ontwikkelingsmateriaal voor de kleuters  
Onderbouwd vervolg en vervolg oriëntatie op IEP-LVS  
Samenwerking peuter- kleuters en VVE  
Vastleggen beleid overgang 0-1, 1-2 en 2-3

**Dalton:**

Vervolg Daltoncoördinatoren opleiding Aaltsje  
Bezoek Daltoncongres en regiomiddagen.  
Borgen en continueren van Dalton.  
Afspraken en meer zichtbaarheid van Dalton in de school.

**Fries:**

Doorgaande lijn Fries in alle groepen  
Vervolg implementatie Spoar  
Taalplan voor Fries vaststellen  
Meedoen met diverse activiteiten in Fryske wike.  
Visie en aanbod op meertaligheid herijken.  
Vervolg Fries meer zichtbaar maken in de school en in de nieuwsbrief/website/Parro

**Engels:**

Vervolg implementeren nieuwe methode Blink Engels  
In elke groep minimaal ½ uur per week en 7/8 1 uur per week.

**Burgerschap:**

Aanpassen plan en visie op Burgerschap  
Vervolg programma Kerndoel 39A met integratie van Wetenschap en Techniek projecten.  
Vervolg inzet van leskisten en activiteiten Groen Doen.

Speerpunten 2024/2025 plan Burgerschap uitvoeren

**Wereldoriëntatie:**

Vervolg werken met Blink Wereld. Met een gezamenlijke opening en afsluiting schoolbreed.

**Sociaal-emotioneel:**

Vervolg implementatie methode Kwink.

Opleiden leerkracht tot Kwink-coach

Vervolg implementatie Kindbegrip (Parnassys).

Vervolg Breinhelden en filosoferen met kinderen.

**Instructie, registratie en begeleiding:**

Vervolg implementatie OPP's in Parnassys

Vervolg werken met IEP leerlingvolgsysteem en groepsoverzichten

Registratie in klassenmap: overdracht leerkracht- leerkracht en bijhouden werken aan de doelen

Vervolg inzet 'zware zorg- gelden'.

**Hoogbegaafdheid:**

Aanpassen handboek voor De Blinker

Inzet extra begeleiding voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ vermoeden hoogbegaafdheid

Plusgroepje op school

Vervolg acties vanuit het handboek

**Afname WMK:**

Zorg & begeleiding

Kwaliteitszorg

Schoolklimaat

## Personeel

Daltonschool De Blinker is een onderdeel van KyK. Binnen KyK wordt met andere scholen samengewerkt. We delen kennis en volgen gezamenlijk scholing. Groepsleerkrachten van verschillende scholen wisselen ervaringen uit.

***Binnen ons team werken we met verschillende medewerkers, namelijk:***

### **De groepsleerkracht**

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

### **Onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner**

Op De Blinker hebben we een onderwijsassistent, ter ondersteuning van de leerkracht bij de begeleiding van leerlingen. Een onderwijsassistent ondersteunt een leraar bij allerlei taken. Als onderwijsassistent bereid je de lessen voor, begeleid je de leerlingen bij individuele taken, en help je met administratief werk. Deze werkt 4 dagen per week bij ons.

Daarnaast hebben we 2 dagen per week een leerkrachtondersteuner. Het grootste verschil is dat een leerkrachtondersteuner zelfstandig taken mag uitvoeren, zoals lesgeven en toetsen nakijken.

### **De intern begeleider**

De intern begeleider is een specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Zij ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de intern begeleider erbij betrokken. Zij coördineert de zorg rondom uw kind. Bij ons op school is dat Marieke van den Berg.

marieke.vandenbergh@kykscholen.nl

### **De directeur**

De leiding van het onderwijsteam is in handen van de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hij of zij ontwikkelt beleid op diverse gebieden waaronder onderwijsontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de scholen en legt hiervoor verantwoording af aan team, MR en bestuur. Bij ons op school is dat Annette Boersma.

annette.boersma@kykscholen.nl

### **De administratief medewerker**

Voor het gehele onderwijsteam is een administratief medewerkster werkzaam. Zij handelt facturen af en regelt bestellingen. Daarnaast ondersteunt ze de leerkrachten door het verrichten van administratieve handelingen. Bij ons op school is dat Jettie Hiemstra.

administratie.blinker@kykscholen.nl

### **Stagiaires**

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van o.a. de PABO. De begeleiding wordt door de betreffende groepsleerkrachten verzorgd. Soms zijn er LIO-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars PABO-studenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht. Ook lopen er regelmatig stagiaires van andere opleidingen stage op school.

### **Inzet**

- Leerkrachten: 3,95 wtf
- Onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner: 0,55 wtf + 0,5 wtf (subsidie basisvaardigheden)
- Administratieve kracht: 0,1 wtf
- Intern begeleider: 0,4 wtf
- Directie: 0,5 wtf
- ICT: 0,05 wtf + 0,1 wtf (subsidie basisvaardigheden)



- Daltoncoördinator: 0,05 wtf

### **Verzuim**

Er is nauwelijks verzuim onder het personeel.

### **Kwaliteit medewerkers**

We ontwikkelen ambities en stimuleren de eigen kwaliteiten van ons team. Er is binnen onze school en onze organisatie volop ruimte om scholing te volgen. Veel teamleden volgen wel een scholing of een cursus. Dit hoeft niet perse t.b.v. de school te zijn, maar mag ook gaan om de persoonlijke ontwikkeling van een teamlid. Dit zorgt voor teamontwikkelruimte (Derksen, 2019). Specifiek bij burgerschap, hebben we voor de methode Kwink gekozen, met het onderdeel burgerschap. Afgelopen jaar hebben we met de methode gewerkt en hebben we samen een training gevolgd. Volgend schooljaar gaat in ieder geval een teamlid de opleiding tot Kwink coördinator volgen. Daarnaast hebben nu alle leerkrachten de Daltonscholing afgerond en is een collega nu gestart met de opleiding tot Dalton coördinator. In het ontwikkelgesprek dat ik met elk teamlid volg, wordt er ook gevraagd naar ambities en behoefte aan scholing. Onze teamcultuur is 'een leven lang leren'. Maar ook je blijven professionaliseren. Daarbij past ook de theorie van Both, et. al. (2022), die aangeeft dat een professional volgend jaar beter wil zijn dan nu en wil leren.

Een greep uit de gevolgde opleidingen/ cursussen dit schooljaar en aankomend schooljaar:

- Lerarenopleiding basisonderwijs
- Coördinator bewegend leren
- Daltoncoördinator
- Specialist hoogbegaafdheid (2 collega's)
- Leescoördinator
- Kwink coach
- Kwaliteit coördinator
- Schoolleider vakbekwaam
- Verdieping leerlingen met TOS en VVE (3 collega's)

## **Samenwerking**

Samenwerking is een essentieel onderdeel van onze visie op onderwijs hier bij De Blinker in Bolsward. Wij geloven dat door samen te werken met alle betrokkenen - leerlingen, ouders, leerkrachten en externe partners - we een krachtige leeromgeving kunnen creëren die het beste in iedereen naar boven brengt.

Bij De Blinker streven we ernaar om een cultuur van samenwerking te bevorderen, waarbij iedereen wordt aangemoedigd om zijn of haar unieke talenten en perspectieven in te brengen. Door samen te werken kunnen we elkaar inspireren, ondersteunen en uitdagen, waardoor we gezamenlijk groeien en leren.

We geloven dat samenwerking niet alleen binnen de muren van onze school plaatsvindt, maar ook daarbuiten. Daarom streven we ernaar om nauw samen te werken met ouders, andere scholen, lokale gemeenschappen en organisaties om een breed en inclusief ondersteuningsnetwerk te creëren voor al onze leerlingen.

Door samen te werken, kunnen we onze visie op onderwijs versterken en realiseren, en ervoor zorgen dat al onze leerlingen de kans krijgen om hun volledige potentieel te bereiken. Samen zijn we De Blinker, en samen kunnen we het verschil maken in het leven van onze leerlingen.

### **Ouderbetrokkenheid**

De ouderraad op De Blinker bestaat uit:

Voorzitter: Laura Boersma- De Visser

Penningmeester: 'tijdelijk' Laura Boersma- De Visser

Lid: Richard Schmeink en Natalie Bakker - van der Werf

Lid namens het team: Corinne Witteveen - De Boer

Medezeggenschap

Robert Witteveen (ouder)

Frans Bekema (ouder + voorzitter)

Marlon Engelsman (teamlid en notulist)

Marike Beckers (teamlid en notulist)

### **Communicatie/pr**

We maken voor de ouders gebruik van Parro voor de dagelijkse communicatie. Daarnaast hebben we een eigen website, Facebook pagina en Instagram.

### **Partners**

Zie afbeelding

**Netwerken De Blinker:**

Onze partners	Invulling
<b>Peuterspeelzalen en kinderopvang</b>	Inhoudelijke samenwerking, en doorgaande ontwikkelingslijnen intensiveren door samenwerking met kinderopvang, peuterspeelzalen en basisscholen.
<b>Organisatie buitenschoolse opvang (BSO)</b>	BSO is beschikbaar voor ouders en kinderen voor en na schooltijd en is goed bereikbaar.
<b>Andere basisscholen in Bolsward</b>	Samenwerking m.b.t. afstemming en gezamenlijke activiteiten.
<b>Voortgezet onderwijs (VO)</b>	Scholen in Sneek, Harlingen (Maritiem) en Bolsward. Samenwerking m.b.t. aansluiting PO/VO en overdracht.
<b>Buurtsportcoaches</b>	Buurtsportcoaches vanuit gemeente Súdwest-Fryslân zetten zich samen in voor sport en bewegen op school en na schooltijd.
<b>Technolab</b>	De gemeente Súdwest-Fryslân, het onderwijs en de ondernemers werken in dit project nauw samen. Leerlingen kunnen op een speelse manier kennis maken met techniek, onderzoek en wetenschap.
<b>Bibliotheek gemeente Súdwest-Fryslân</b>	Leesbevordering op school en thuis.
<b>Keunstwurk en Groen Doen</b>	Samenwerking met culturele instellingen zijn zichtbaar in een concreet aanbod.
<b>Opleidingsscholen PABO, ROC Friese Poort</b>	Begeleiden studenten in de praktijk.
<b>Gemeente en politie Súdwest-Fryslân en De Fryske Marren</b>	Advies, hulp en ondersteuning, o.a. School Maatschappelijk Werk (SMW), gebiedsteam, consulent leerplicht en de wijkagent.
<b>Samenwerkingsverband Friesland</b>	Advies, hulp en ondersteuning.
<b>Expertisecentrum KyK</b>	Advies, hulp en ondersteuning, o.a. Het Leerlab (HB), kindercoach, rekenspecialist.
<b>GGD Fryslân</b>	Advies, hulp en ondersteuning, o.a. schoolarts en schoolverpleegkundige.
<b>HB netwerk en werkgroep HB</b>	Advies, aanjager en organiseren van bijeenkomsten rondom hoogbegaafdheid.
<b>Kring Bedrijfsvoering</b>	Advies, instemming m.b.t. plannen rondom huisvesting, financiën, etc.
<b>Externe partijen</b>	Advies, hulp en ondersteuning van o.a. logopedist, fysiotherapeut, praktijkondersteuner en hulpverleningsinstanties.

## Bedrijfsvoering

Een algemene beschrijving van de bedrijfsvoering en de ontwikkelingen rondom dit domein worden hieronder uitgewerkt. De concrete uitwerking wordt vormgegeven in een project.

### *Leerlingenaantallen 1 oktober en 1 februari*

Schooljaar 2023/2024	Aantal leerlingen: 72/80
Schooljaar 2022/2023	Aantal leerlingen: 74/78
Schooljaar 2021/2022	Aantal leerlingen: 68/75
Schooljaar 2020/2021	Aantal leerlingen: 69/68

### **Subsidies**

Basisvaardigheden: onderwerp 'taalaanbod' en digitale geletterheid'.

### **Facilitair**

Vanuit het servicebureau van KyK, kunnen we op meerdere terreinen ondersteuning krijgen. Voor leerkracht- en leerlingbegeleiding kunnen we gebruik maken van het expertise centrum.

### **Ict**

- ICT vanuit de subsidie basisvaardigheden inzetten
- Bezoek ELAB
- Meedoen met de week van de mediawijsheid
- Vervolg ICT integreren in het bestaande aanbod, zodat het aansluit bij de lessen en het er niet als 'extra' bij komt in het rooster.
- Inzetten laptops in groep 5 t/m 8 bij werkstukken/ spreekbeurten/ talentenlab + digitale geletterdheid
- Robots, greenscreen, OSMO, etc. Inzetten bij de reguliere lessen/ projecten.
- PR (facebook, website, instagram)